Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование особенностей системного и критического мышления, собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения при организации обработки данных исследования;

– формирование способностей применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений при организации обработки данных исследования;

– формирование способностей применять при обработке данных исследования современных информационных технологий и программных средств, а также цифровых ресурсов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

компетенции	

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)
нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса	проектный	участие обучающихся в конкурсах проектов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности. Ее изучение опирается на результаты освоения дисциплин психолого-педагогического модуля таких как «Педагогика» и «Психология», а также дисциплин модуля воспитательной деятельности. Результаты ее освоения используются при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 6								
1	Введение в математическую статистику	16	8	4	4			8
2	Непараметрические статистические методы	32	16	4	12			16
3	Параметрические статистические методы	28	14	4	10			14
4	Качественные методы педагогического исследования	32	16	4	10		2	16
Итого – по дисциплине		108	54	16	36		2	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Введение в математическую статистику

Краткая аннотация к лекции. Место математических методов в научном исследовании. Основные задачи обработки данных, полученных при проведении экспериментального исследования. Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение. Понятие статистической гипотезы.

Лекция 2.

Тема: Измерения и измерительные шкалы

Краткая аннотация к лекции. Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. Понятие измерения, основное положение теории измерений, шкалирование, типология шкал: номинальная, порядковая, интервальная и отношений. Изменение мощности шкалы.

Лекция 3.

Тема: Первичная обработка данных.

Краткая аннотация к лекции. Основные понятия математической статистики, план первичной обработки данных, статистическое распределение, основные параметры статистического распределения: мода, медиана, выборочное среднее, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Понятие статистического критерия.

Лекция 4.

Тема: Непараметрические критерии

Краткая аннотация к лекции. Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат. Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. Выявление

связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера. Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана, критерий тенденций Пейджа. Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова.

Лекция 5.
Тема: Параметрические критерии
Краткая аннотация к лекции. Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ.

Лекция 6.
Тема: Алгоритм выбора статистического критерия
Краткая аннотация к лекции. Основные этапы научного исследования и место обработки данных при его проведении. Экспериментальные схемы, методы измерения и обработки данных при различных схемах проведения исследования. Алгоритм выбора статистического критерия.

Лекция 7.
Тема: Методы педагогического исследования
Краткая аннотация к лекции. Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно педагогические методы: наблюдение, беседа - интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование.

Лекция 8.
Тема: Применение цифровых технологий для обработки данных
Краткая аннотация к лекции. Применение информационных технологий для обработки данных, основные программные пакеты обработки статистических данных. Реализация непараметрических методов в стандартных статистических пакетах. Реализация параметрических методов в стандартных статистических пакетах.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 6
Практическое занятие 1.
Тема: Измерение и измерительные шкалы
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 2.
Тема: Понятие статистического распределения. Нормальное распределение
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 3.
Тема: Обработка дискретных величин
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 4.
Тема: Обработка непрерывных величин
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 5.
Тема: Непараметрические критерии для двух выборок
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 6.
Тема: Непараметрические критерии для трех и более выборок
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 7.
Тема: Критерии согласия распределений
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 8.
Тема: Методы корреляционного анализа
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 9.
Тема: Критерий Стьюдента
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 10.
Тема: Однофакторный дисперсионный анализ
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 11.
Тема: Уравнение прямой регрессии
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 12.
Тема: Критерий Фишера
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 13.
Тема: Двухфакторный дисперсионный анализ
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 14.
Тема: Алгоритм выбора критерия
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 15.
Тема: Методы педагогического исследования
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 16.
Тема: Педагогический эксперимент
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 17.
Тема: Педагогическое тестирование
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

Практическое занятие 18.
Тема: Применение цифровых технологий для обработки результатов эксперимента
Перечень заданий: выполнение упражнений по данной теме

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 6
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Решение статистических задач с использованием ИКТ
Перечень заданий:
1. Обработка данных с помощью непараметрических критериев.
2. Обработка данных с помощью параметрических критериев.
3. Корреляционный анализ и прямая регрессии.
4. Обработка данных с помощью критериев согласия.

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511062 (дата обращения: 24.03.2023).
2. Тропин, М. П. Основы математической обработки информации : учебное пособие для вузов / М. П. Тропин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14978-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519891 (дата обращения: 24.03.2023).

5.2. Дополнительная литература
1. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511721 (дата обращения: 24.03.2023).
2. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93993.html (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **https://search.rsl.ru/#ff=21.01.2020&s=fdatedesc**– Открытый библиотечный портал Российской государственной библиотеки, где представлены полнотекстовые источники, доступные для ознакомления.
2. **http://window.edu.ru** – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», позволяет найти необходимую литературу и информацию

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ___, аудитории(я) ___.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Методы математической обработки данных / 6 семестр	16	36		2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. тестовые задания 2. контрольная работа *Компенсационные мероприятия* 1.Выполнение заданий по темам практических занятий	16 36 90 10 10 20	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за выполнение дополнительного задания	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО						162 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методы математической обработки данных» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методы математической обработки данных» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-.1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл, максимальная сумма баллов равна 10.

% освоения	Оценка
менее 50%	неудовлетворительно
50% - 69%	удовлетворительно
70% - 89%	хорошо
90% - 100%	отлично

1. Выберите верную формулу выборочного среднего:

а) $\bar{x} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} x_i$;

б) $D = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} (\bar{x} - x_i)^2$;

в) $Me = \frac{x_m + x_{m+1}}{2}$, где $2m = n$;

г) $\sigma = \sqrt{D}$.

2. Укажите верное правило ранжирования:

а) При проверке ранжирования вычисляют среднее значение всех рангов;

б) Одинаковым объектам присваиваются одинаковые ранги;

в) Наибольший ранг не равен числу ранжируемых объектов;

г) Обязательно нужно выполнять проверку ранжирования, сумма всех рангов должна совпадать со значением $R = \frac{N(N+1)}{2}$, где N – число ранжируемых объектов.

3. К числу параметрических критериев относят:

а) критерий χ^2 Пирсона;

б) критерий Манна-Уитни;

в) критерий корреляции Пирсона;

г) критерий Фридмана.

4. Выберите формулировку нулевой гипотезы:

а) различия между измерениями являются неслучайными;

б) различия между измерениями являются случайными;

в) измеренные величины являются равными;

г) измеренный показатель всегда больше другого показателя.

5. Моделирование – это

а) изучение основных свойств объекта и их описание на языке математики;

б) процесс построения модели;

в) анализ теоретических представлений об изучаемом явлении;

г) написание текста компьютерной программы.

6. Укажите основные виды моделей

а) аналитические, синтетические;

б) разрешимые, неразрешимые;

в) натуральные, абстрактные;

г) геометрические, алгебраические, вероятностные.

7. Выберите основные этапы создания математической модели:

а) создание, передача, хранение, обработка;

б) сопоставление, анализ, синтез, абстрагирование;

в) построение, постановка и решение вычислительной задачи, проверка качества модели и ее модификация;

г) структурирование информации, ее представление на языке математики.

8. Выберите формулировку положения Эйлера об измерениях:

а) измерение производится только с помощью специальных измерительных инструментов;

б) невозможно измерить одну величину иначе, как приняв в качестве известной другую величину этого же рода и указав соотношения, в которых они находятся друг с другом;

в) при проведении измерений всегда получаем приближенный результат;

г) метрология связывает процесс измерения с экспериментом, в процессе которого производится измерительное преобразование.

9. Выберите основное свойство шкалы интервалов:

а) классифицирует по названию, по ячейкам классификации;

б) классифицирует по принципу «больше – меньше»;

в) классифицирует по принципу «больше на определенное число единиц – меньше на определенное число единиц»;

г) классифицирует пропорционально выраженности измеряемого свойства.

10. Ранжирование – это

а) нахождение средних значений по группе объектов;

б) расположение измеренных величин в порядке возрастания;

в) содержательная характеристика изучаемого явления;

г) приписывание порядковых чисел измеренным объектам.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Статистическая обработка результатов измерений

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: за каждое правильно выполненное задание студент получает 2 балла, максимальная сумма баллов равна 10.

% освоения	**Оценка**
менее 50%	неудовлетворительно
50% - 74%	удовлетворительно
75% - 89%	хорошо
90% - 100%	отлично

Задание 1. В исследовании измерялись способность к саморазвитию и творческий потенциал.

№	Способность к саморазвитию	Творческий потенциал
1	10	48
2	37	21
3	43	12
4	50	18
5	28	38
6	45	15
7	40	19
8	43	50
9	10	32
10	28	46
11	45	29
12	19	15
13	20	32
14	45	45
15	47	20

Ознакомиться с предложенным алгоритмом решения задачи.

Критерий корреляции Спирмена

1. Статистические гипотезы:

H_0: Корреляция между переменными X и Y статистически не значима.

H_1: Корреляция между переменными X и Y статистически значима.

2. Вычислим эмпирическое значение критерия:
   a. проранжировать значения переменных X и Y независимо друг от друга;
   b. найти суммы рангов и проверить правильность ранжирования;
   c. подсчитать разности d_i между рангами;
   d. возвести разности в квадрат d_i^2;
   e. найти сумму квадратов;
   f. вычислить эмпирический коэффициент корреляции $r_{эм} = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$.
3. По данному объему выборки определим критические значения $r_{кр}$ с помощью специальной таблицы.

n	Уровень значимости α		n	Уровень значимости α	
	5%	1%		5%	1%
5	0,94		23	0,42	0,53
6	0,85		24	0,41	0,52
7	0,78	0,91	25	0,40	0,51
8	0,72	0,88	26	0,39	0,50
9	0,68	0,83	27	0,38	0,49
10	0,64	0,79	28	0,38	0,48
11	0,61	0,76	29	0,37	0,48
12	0,58	0,73	30	0,36	0,47
13	0,56	0,70	31	0,36	0,46
14	0,54	0,68	32	0,36	0,45
15	0,52	0,66	33	0,34	0,45
16	0,50	0,64	34	0,34	0,44
17	0,48	0,62	35	0,33 .	0,43
18	0,47	0,60	36	0,33	0,43
19	0,46	0,58	37	0,33	0,42
20	0,45	0,57	38	0,32	0,41
21	0,44	0,56	39	0,32	0,41
22	0,43	0,54	40	0,31	0,40

4. Правило вывода: если $|r_{эм}| < r_{кр}$, то гипотеза H_0 принимается. В противном случае – гипотеза H_0 отвергается.

Определить количество выборок, количество условий измерения, объем выборки.

2 задание. Сформулировать статистические гипотезы.

3 задание. Вычислить эмпирическое значение критерия.

4 задание. Определить критическое значение при заданном уровне значимости, равном 0,05.

5 задание. Ответить на вопрос, существует ли линейная связь между данными показателями?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-9, ИОПК 9.1, ИОПК 9.2, ПК-5, ИПК 5.1

Примерные вопросы и задания к зачету

1) Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: номинативные и порядковые шкалы.
2) Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: шкалы интервалов и шкалы отношений.
3) Гистограмма и выборочные характеристики.
4) Проверка статистических гипотез: общие положения.
5) Задача однородности: выявление различий между двумя независимыми выборками по уровню исследуемого признака. Критерий Манна – Уитни.
6) Задача однородности: выявление различий между распределениями двух групп по данным категориям. Критерий однородности Хи-квадрат для двух независимых выборок.
7) Задача однородности двух связных выборок. Критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.
8) Задача независимости признаков, измеренных в номинативных или грубых порядковых шкалах. Таблица сопряженности признаков. Критерий независимости Хи-квадрат.
9) Задача независимости признаков, измеренных в хорошо дифференцированных порядковых шкалах. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
10) Однофакторный анализ. Критерий Краскела – Уоллиса.
11) Однофакторный анализ. Критерий Джонкхиера.
12) Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана.
13) Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий тенденций Пейджа.
14) Критерий согласия Хи-квадрат проверки гипотезы о равномерном распределении признака.
15) Нормальное распределение признака. Критерий Колмогорова-Смирнова.
16) Нормальное распределение признака. Критерий согласия Хи-квадрат.
17) Критерии Фишера и Стьюдента для проверки однородности 2-х независимых нормальных выборок.
18) Парный критерий Стьюдента.
19) Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия.
20) Однофакторный дисперсионный анализ.
21) Двухфакторный дисперсионный анализ.
22) Традиционно-педагогические методы: наблюдении, контент-анализ.
23) Традиционно-педагогические методы: беседа - интервью, анализ продуктов деятельности.
24) Педагогический эксперимент: общая характеристика.
25) Педагогическое тестирование и методы изучения коллективных явлений.1 задание. В исследовании измерялось способность к саморазвитию и творческий потенциал.

1 задание. В исследовании измерялось способность к саморазвитию и творческий потенциал.

№	Способность к саморазвитию	Творческий потенциал
1	39	25
2	49	10
3	49	38
4	11	30
5	19	13
6	50	29
7	36	46
8	24	44
9	24	33
10	33	12
11	11	12
12	26	26
13	37	39

Ознакомиться с предложенным алгоритмом решения задачи.

Критерий корреляции Спирмена

1. Статистические гипотезы:

H_0: Корреляция между переменными X и Y статистически не значима.

H_1: Корреляция между переменными X и Y статистически значима.

2. Вычислим эмпирическое значение критерия:
   a. проранжировать значения переменных X и Y независимо друг от друга;
   b. найти суммы рангов и проверить правильность ранжирования;
   c. подсчитать разности d_i между рангами;
   d. возвести разности в квадрат d_i^2;
   e. найти сумму квадратов;
   f. вычислить эмпирический коэффициент корреляции $r_{эм} = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$.

3. По данному объему выборки определим критические значения $r_{кр}$ с помощью специальной таблицы.

n	Уровень значимости α		n	Уровень значимости α	
	5%	1%		5%	1%
5	0,94		23	0,42	0,53
6	0,85		24	0,41	0,52
7	0,78	0,91	25	0,40	0,51
8	0,72	0,88	26	0,39	0,50
9	0,68	0,83	27	0,38	0,49
10	0,64	0,79	28	0,38	0,48
11	0,61	0,76	29	0,37	0,48
12	0,58	0,73	30	0,36	0,47
13	0,56	0,70	31	0,36	0,46
14	0,54	0,68	32	0,36	0,45
15	0,52	0,66	33	0,34	0,45
16	0,50	0,64	34	0,34	0,44

17	0,48	0,62	35	0,33 .	0,43
18	0,47	0,60	36	0,33	0,43
19	0,46	0,58	37	0,33	0,42
20	0,45	0,57	38	0,32	0,41
21	0,44	0,56	39	0,32	0,41
22	0,43	0,54	40	0,31	0,40

4. Правило вывода: если $|r_{эм}| < r_{кр}$, то гипотеза H_0 принимается. В противном случае – гипотеза H_0 отвергается.

Определить с его помощью, возможна ли линейная связь между этими показателями.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

1. Измерение – это
   а) создание эталона изучаемой величины;
   б) процедура, посредством которой числа приписывают объектам по определенным правилам;
   в) сравнение изучаемого явления с нормой;
   г) получение точной оценки изучаемого явления.

2. Объем выборки – это
   а) вся мыслимая совокупность объектов, пригодная для исследования;
   б) часть генеральной совокупности, отобранная для исследования;
   в) количество элементов выборки;
   г) упорядоченная выборка.

3. Параметрические критерии – это
   а) критерии, позволяющие строить статистическое распределение;
   б) критерии, основанные на оперировании частотами или рангами;
   в) критерии, включающие в формулу расчета параметры распределения;
   г) критерии, позволяющие провести сопоставление содержательных переменных.

4. Шкала – это

а) числовая система, где отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда;

б) деления на числовой прямой;

в) линейка;

г) способ представления числовой информации.

5. Статистический критерий – это

а) метод, позволяющий выполнять построение статистической модели;

б) метод изучения явлений гуманитарных дисциплин;

в) метод, позволяющий вычислять основные параметры статистического распределения;

г) метод математической статистики, позволяющий принять или отклонить статистическую гипотезу при заданном уровне значимости.

6. Установите соответствие между типами шкал и их характеристиками:

1	Шкала интервалов	а)	классифицирует по названию, по ячейкам классификации;
2	Шкала номинальная	б)	классифицирует по принципу «больше – меньше»;
3	Шкала отношений	в)	классифицирует по принципу «больше на определенное число единиц – меньше на определенное число единиц»;
4	Шкала порядка	г)	классифицирует пропорционально выраженности измеряемого свойства.

7. Установите соответствие между основными характеристиками распределения и формулами:

1	Выборочное среднее	а)	Варианта с наибольшей частотой
2	Среднее квадратическое отклонение	б)	$\bar{x} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} x_i$
3	Дисперсия	в)	$D = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{N} (x_i - \bar{x})^2 n_i$
4	Мода	г)	$\sigma = \sqrt{D}$

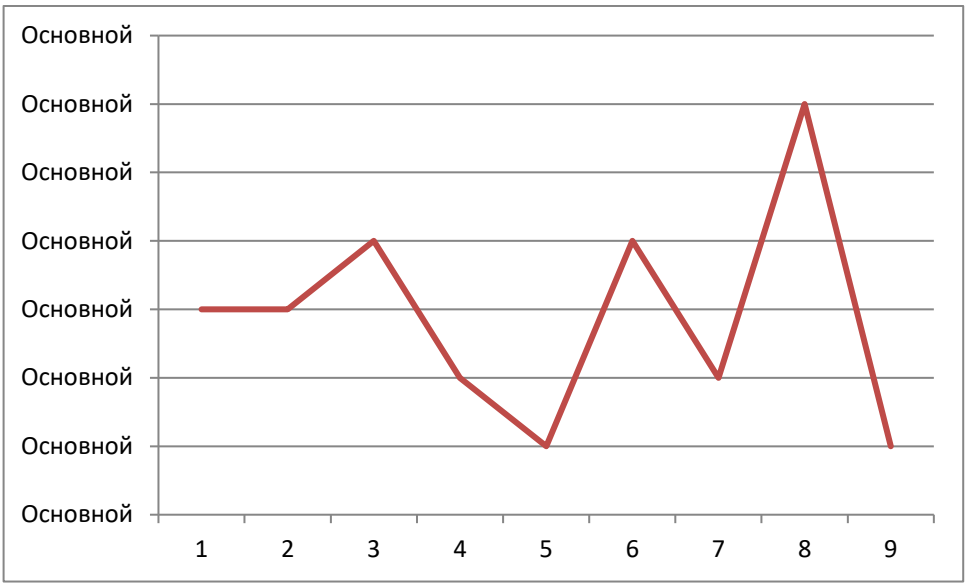
8. По результатам измерения построить статистическое распределение и его график:
8; 9; 4; 5; 6; 3; 8; 6; 8; 1; 3; 8; 8; 6; 8; 6; 3; 3; 2; 1; 7; 1; 2; 2; 7; 4.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию:

№	x_i	n_i
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	4	2
5	5	1
6	6	4
7	7	2
8	8	6
9	9	1



Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

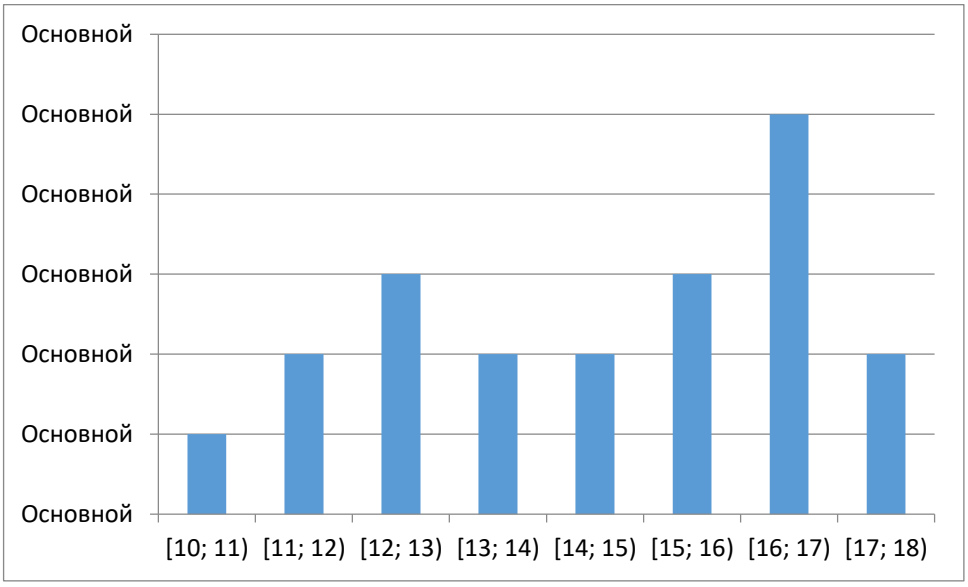
Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

1. По результатам измерения построить непрерывное распределение и его график, если известно, что концы интервала являются целыми числами, длина каждого интервала равна 1:
10,7; 12,3; 13,9; 11,4; 17,4; 16,6; 15,2; 16,2; 17,3; 11,9; 15,3; 14,4; 13,7; 12,5; 14,8, 12,4; 16,1; 15,7; 16,1; 16,2.

2. По данным из предыдущего задания вычислить выборочное среднее и среднее квадратическое отклонение.

Ключ к практическому заданию:
1.

№	$[x_i; x_{i+1})$	n_i
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3
4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2
6	[15; 16)	3
7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



2. $\bar{x} = 14,505$, $\sigma = 2,043$.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.